

**INFORME O MEMORIA JUSTIFICATIVA DEL TRABAJO REALIZADO Y
DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS PARA LAS AYUDAS DE LA
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE**

CURSO 2012-2013

**“NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES Y DE SEGUIMIENTO DE
ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN EL DERECHO:
EL CINE COMO INSTRUMENTO DE ENSEÑANZA E INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN Y CALIDAD”**

REFERENCIA ID2012/231

Profesores integrantes:

Director: Dr. D. Mario Hernández Ramos.

**Colaboradores: Dr. D^a. María José Corchete Martín; Dr. D. José Luis Cascajo
Castro, Dr. D. Augusto Martín de la Vega, Dra. D^a. Iglesia Mercedes Bárez, Dra.
D^a. Maribel González Pascual; Dr. D. Nicolás González García.**

La actividad que se propuso llevar a cabo a raíz de este proyecto de innovación fue tripe respondiendo a los tres apartados del Punto III “Implicación de metodologías docentes y de evaluación”. Los resultados pueden juzgarse a raíz de las encuestas realizadas al alumnado que se adjuntan al final de esta memoria en el ANEXO.

En primer lugar, sobre la “Implicación de metodologías docentes y de evaluación” (III.1), el presente grupo de profesores propuso la adquisición de un limitado pero seleccionado número de películas de cine a partir de las cuales enseñar contenidos teóricos de diversas disciplinas del Derecho Constitucional como Teoría del

**"NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES Y DE SEGUIMIENTO DE ADQUISICIÓN DE
COMPETENCIAS EN EL DERECHO:
EL CINE COMO INSTRUMENTO DE ENSEÑANZA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y
CALIDAD**

Estado, Derecho Político, Estado Social y Democrático de Derecho, sistema institucional y político y derechos fundamentales. Los beneficios pedagógicos de este tipo de metodología, esto es, la proyección de películas cuidadosamente seleccionadas, están ya comprobadas pues ya se ha utilizado en la asignatura de “Derecho de la Información” del Grado en Comunicación Audiovisual. A partir de la proyección de ciertas películas, los alumnos son capaces de identificar y entender con más facilidad el contexto histórico, político y jurídico de los contenidos principales que componen el temario de la asignatura. Esto puede comprobarse con las respuestas las preguntas 5 y 7 de la encuesta realizada a los alumnos que puede consultarse en el ANEXO.

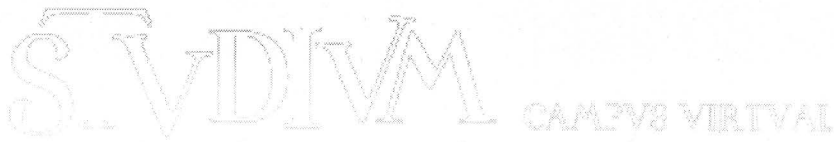
También han sido capaces de entender mejor las problemáticas principales de muchos de los contenidos de la asignatura. Esto puede comprobarse con las respuestas las preguntas 8 y 9 de la encuesta realizada a los alumnos que puede consultarse en el ANEXO. Por último, estas películas han constituido una referencia permanente en las explicaciones posteriores en clase a las que poder acudir y que suponen un gran apoyo para la comprensión de complejas construcciones teóricas. Esto puede comprobarse con las respuestas las preguntas 3 y 4 de la encuesta realizada a los alumnos que puede consultarse en el ANEXO. De esta manera se estaría implantando, sin lugar a dudas, una metodología activa de enseñanza-aprendizaje que facilita mucho la tarea docente del profesor y la comprensión de los contenidos por parte de los alumnos. Para comprobar la utilidad de estas proyecciones en la adquisición de competencias se elaboró una serie de cuestionarios a realizar por los alumnos, como se ha mencionado al inicio de la Memoria. Debido a que esta adquisición ha sido positiva se continuará con este tipo de metodología activa complementaria a las explicaciones teóricas.

En segundo lugar, este proyecto ha pretendido centrarse también en el apoyo y orientación a estudiantes (III.2), cuestión esta que ya ha sido tratada y conseguida por este grupo de profesores a lo largo de los cuatro proyectos de innovación docente anteriores “Nuevas prácticas metodológicas, docentes y tutoriales para las asignaturas impartidas por el área de Derecho Constitucional adaptadas al EEES”, con muy buenos resultados. En la mayoría de las asignaturas señaladas, una parte importante del temario es “elaborada” por el propio alumnado. Se trata de facilitar al alumnado un material jurídico y doctrinal que luego en clase, por grupos, tienen que exponer y explicar al

**"NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES Y DE SEGUIMIENTO DE ADQUISICIÓN DE
COMPETENCIAS EN EL DERECHO:
EL CINE COMO INSTRUMENTO DE ENSEÑANZA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y
CALIDAD**

resto de alumnos y alumnas. Durante el proceso de estudio de este material y antes de la exposición ante la clase, cada grupo tendrá que atender una serie de tutorías personales en las que el profesor controla el entendimiento por parte de los alumnos de este material y la exposición elaborada para la clase. Tanto el trabajo elaborado como la exposición realizada en el aula serán colgadas en el Campus Virtual Studium de esa asignatura para acceso de todo el grupo. De esta forma, junto con el resto de material didáctico empleado durante las explicaciones de la asignatura el alumno tendrá a su alcance todo el curso. El éxito de esta metodología puede contrastarse con las repuestas dadas por los alumnos en las encuestas, preguntas 2, 3, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17; véase el ANEXO.

Por último, en tercer lugar, en este proyecto también se pretendió llevar a cabo unas prácticas de garantía y calidad de seguimiento de las asignaturas apuntadas (III.3). La realización de encuestas al alumnado enjuiciando y valorando la estructura y metodología del curso, arrojan una información muy valiosa para la configuración de la asignatura del curso siguiente; véase encuestas contenidas en el ANEXO.



CAV Grado. Derecho de la Información

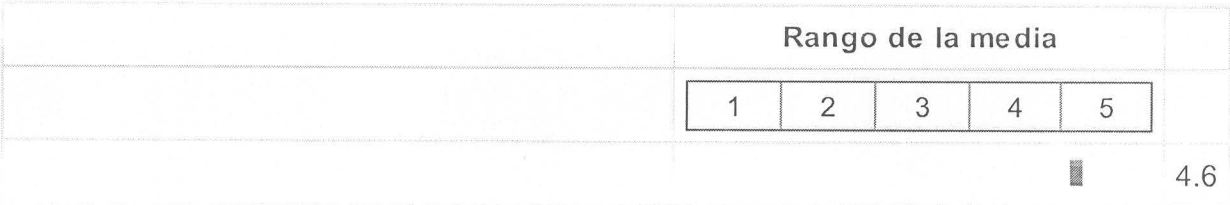
studium ► D. Información. Grado ► Encuestas configurables ► VALORACIÓN GLOBAL DE LA METODOLOGÍA DEL CURSO ► Informe del Cuestionario ► Ver todas las respuestas

- Resumen
- Borrar **TODAS** las respuestas
- Ver las respuestas individuales
- Volver

47 Respuestas

VALORACIÓN GLOBAL DE LA METODOLOGÍA DEL CURSO

1. ¿En qué medida te parece adecuada la estructura del curso para la comprensión y estudio de la asignatura? Responde teniendo en cuenta que 5 te parece muy adecuado y 1 nada adecuado



2. ¿Qué actividad de las que se compone el curso te ha resultado más útil para la comprensión y estudio de la asignatura?

Respuesta	Media	Total
Las clases teóricas	<div></div> 11%	5
La preparación de sentencias, sus exposiciones	<div></div> 64%	30

las clases prácticas.		
La tarea semanal colgada en studium.	<div><div></div></div> 26%	12
Total	<div><div></div></div> 100%	47/47

3. Valora del 1 al 5, donde 1 es la peor valoración y 5 la mejor, cada actividad de la que se ha compuesto la asignatura, atendiendo a su utilidad para tu entendimiento, estudio e interés por la misma.

	Rango de la media					
	1	2	3	4	5	
Clases teóricas.				<div><div></div></div>		4.1
Clases prácticas y exposiciones de las sentencias.					<div><div></div></div>	4.6
Proyección de películas.			<div><div></div></div>			3.5
Tarea semanal colgada en Studium.				<div><div></div></div>		4.1

4. ¿Crees que la proyección de películas han contribuido a un mejor entendimiento de la asignatura? Señala 1 si no te han servido para nada y 5 si te han sido de mucha ayuda.

	Rango de la media					
	1	2	3	4	5	
				<div><div></div></div>		3.3

5. ¿Qué cambiarías para que la proyección de películas te fuera más útil para la comprensión de la asignatura?

Respuesta	Media	Total
Proyectaría menos películas.	<div><div></div></div> 6%	3
Proyectaría más películas.	<div><div></div></div> 6%	3
Realizaría una selección de películas	<div><div></div></div> 30%	14

más adecuada al contenido de la asignatura.

Proyectaría películas más comerciales y actuales.	<div><div></div></div> 26%	12
No cambiaría nada, pues fueron adecuadas.	<div><div></div></div> 32%	15
Total	<div><div></div></div> 100%	47/47

6. ¿En qué medida la película "El señor de las moscas" te resultó adecuada para entender la importancia de la organización en sociedad del ser humano?

Respuesta	Media	Total
Me pareció muy útil (5).	<div><div></div></div> 40%	19
Me pareció bastante útil (4).	<div><div></div></div> 45%	21
No me pareció ni muy útil ni nada útil (3).	<div><div></div></div> 15%	7
Total	<div><div></div></div> 100%	47/47

7. ¿En qué medida la película "La noche de Varennes" te resultó útil para introducir las principales cuestiones de las revoluciones liberales y el surgimiento de los derechos fundamentales? Ten en cuenta una escala del 1 al 5, donde 1 no te fue nada útil y 5 muy útil.

Respuesta	Media	Total
Me pareció bastante útil (4).	<div><div></div></div> 30%	14
No me pareció ni	<div><div></div></div> 43%	20

muy útil ni nada útil (3).		
No me pareció útil (2).	<div><div></div></div> 11%	5
No acudí a clase y no la vi.	<div><div></div></div> 11%	5
No presté atención/no me enteré, porque era aburrida.	<div><div></div></div> 6%	3
Total	<div><div></div></div> 100%	47/47

8. ¿En qué medida la película "La vida de los otros" te resultó útil para comprender las épocas y las condiciones en las que los derechos fundamentales eran sistemáticamente vulnerados?

Respuesta	Media	Total
Me pareció muy útil (5).	<div><div></div></div> 45%	21
Me pareció bastante útil (4).	<div><div></div></div> 36%	17
No me pareció ni muy útil ni nada útil (3).	<div><div></div></div> 13%	6
No acudí a clase y no la vi.	<div><div></div></div> 4%	2
No presté atención/no me enteré, porque era aburrida.	<div><div></div></div> 2%	1
Total	<div><div></div></div> 100%	47/47

9. ¿En qué medida la película "1984" te ha ayudado a comprender la importancia del disfrute por parte de los ciudadanos de los derechos fundamentales?

Respuesta	Media	Total
-----------	-------	-------

Me pareció muy útil (5).	<div><div></div></div> 21%	10
Me pareció bastante útil (4).	<div><div></div></div> 43%	20
No me pareció ni muy útil ni nada útil (3).	<div><div></div></div> 23%	11
No me pareció útil (2).	<div><div></div></div> 4%	2
No acudí a clase y no la vi.	<div><div></div></div> 6%	3
No presté atención/no me enteré, porque era aburrida.	<div><div></div></div> 2%	1
Total	<div><div></div></div> 100%	47/47

10. ¿Cuál de las películas proyectadas te ha resultado más útil para la asignatura?

Respuesta	Media	Total
El señor de las moscas.	<div><div></div></div> 32%	15
La vida de los otros.	<div><div></div></div> 32%	15
1984.	<div><div></div></div> 15%	7
Cada una de ellas es útil para comprender diferentes partes de la asignatura.	<div><div></div></div> 21%	10
Total	<div><div></div></div> 100%	47/47

11. ¿En qué medida te resulta útil para la comprensión y estudio de la asignatura la preparación y exposición de sentencias en clase? Responde teniendo en cuenta que 5 es muy útil y 1 nada útil.

	Rango de la media					
	1	2	3	4	5	
	<div></div>					4.7

12. ¿En qué medida te resulta útil para la comprensión y estudio de la asignatura la elaboración de una tarea semanal? Responde teniendo en cuenta que 5 es muy útil y 1 nada útil.

	Rango de la media					
	1	2	3	4	5	
	<div></div>					4.2

13. ¿En qué medida te resultan útiles las clases teóricas para la comprensión de la asignatura? Responde teniendo en cuenta que 5 es muy útil y 1 nada útil.

	Rango de la media					
	1	2	3	4	5	
	<div></div>					4.1

14. ¿En qué medida te resulta útil la asistencia a clase para la comprensión de la asignatura?

Respuesta	Media	Total
Me parece muy útil.	<div></div> 91%	43
No me parece ni útil ni no útil.	<div></div> 6%	3
La asistencia a clase no me parece útil.	<div></div> 2%	1
Total	<div></div> 100%	47/47

15. ¿En qué medida te han parecido útiles las tutorías para la preparación de las exposiciones?

Respuesta	Media	Total
Muy útiles.	<div></div> 70%	33
Ni útiles ni no	<div></div> 11%	5

útiles.

Totalmente prescindibles.	<div><div></div></div> 2%	1
No asistimos pero nos hubiera gustado hacerlo.	<div><div></div></div> 15%	7
No asistimos y no tuvimos necesidad de ello.	<div><div></div></div> 2%	1
Total	<div><div></div></div> 100%	47/47

16. ¿Consideras que ha sido conveniente para aprovechar más la asignatura no dividir a la clase en dos grupos?

Respuesta	Media	Total
Sí, ha sido conveniente.	<div><div></div></div> 96%	45
Indiferente	<div><div></div></div> 4%	2
Total	<div><div></div></div> 100%	47/47

17. En tu opinión, ¿qué ha sido lo peor de esta asignatura?

nº	Respuesta
1	En mi opinión, creo que lo más pesado de la asignatura, pueden ser las Sentencias prácticas, debido a que es la primera toma de contacto con un lenguaje jurídico y no todos tenemos mucha idea de que pretende decir, por lo que dedicaría un cierto tiempo para poder comprender la estructura de como está organizado la sentencia y así poder comprender en mejor medida los fundamentos principales sin tener ciertas lagunas mentales que a la hora de contestar a los cuestionarios, nos dificulten el entendimiento.
1	Preparar cada semana las prácticas, creo que son más útiles realizarlas en grupo, para crear una capacidad más crítica y generar debates entre los grupos.
1	Sentencias semanales
1	En mi opinión, pienso que la selección de las películas no ha sido muy acertada. A excepción de la primera, creo que su relación con el tema es bastante secundaria y quizá ayude poco a aclarar temas concretos de la asignatura. Puede que las películas comerciales sean más fáciles de comprender, aunque no tiene por qué.

1	A veces tantas horas seguidas se hacian largas
1	A principio de curso el hecho de realizar con pocos conocimientos las sentencias semanales. Pero, sin embargo, poco a poco, a lo largo que hacíamos más, más fácil resultaba.
1	alguna pelicula más aburrida de lo normal, se pierde atención y pierdes la oportunidad de comprender que es lo que se quiere decir en el visionado.
1	Alguna película poco actual
1	Alguna película, al proyectarse a esas horas intempestivas, podía llegar a cansar
1	Algunas de las sentencias semanales se hacían bastante pesadas y complicadas de entender.
1	Algunas películas un tanto aburridas.
1	Algunos días fue terrorífico tener que madrugar a las 9.
1	Aunque fuese útil para entender mejor la asignatura, la elaboración semanal de sentencias a veces resultaba cansado por las extensión de las mismas y en ocasiones eran complicadas de entender. Pero aún así reconozco que sirven de soporte para entender toda la asignatura.
1	Clases teóricas
1	EL hecho de no trabajar sobre las películas después de verlas; aunque ayudan, en algún caso, a ponerse en situación, no tuvieron mayor relevancia. Si las tareas semanales no son evaluadas tal vez la gente pierda el interés en hacerlas.
1	El visionado de ciertas películas, en especial "La noche de Varennes", que tenía un ritmo muy lento, y que se hacía muy pesada, aunque ayudó a entender las revoluciones liberales.
1	El visionado de las películas, pues se pierden muchas semanas para entender conceptos que en clases teóricas no hubieran sido tan complicados de explicar.
1	En general me ha resultado bastante positiva.
1	En mi opinión lo peor fue llegar el segundo día de clase (que para mí era el primero) y encontrarme con que teníamos que ver el señor de las moscas. Pero es por una razón personal, no me gustan las películas en las que mueren niños y mucho menos si se matan entre ellos con palos y piedras.
1	La comprensión de algunos conceptos a lo largo de las tareas semanales a los que no estamos acostumbrados (cualquier cosa del vocabulario meramente jurídico de las sentencias).
1	La concentración de películas exclusivamente durante el primer mes de la asignatura.
1	La elaboración de una sentencia semanal, en el sentido de que, en ocasiones, y sobre todo al principio del curso, tomaba mucho tiempo hacerla. A pesar de ello, merece bastante la pena, puesto que se aprende mucho con esa metodología.

1	La proyección de películas
1	La sentencia semanas que teníamos que hacer nosotros para casa no dejaba de ser en muchos casos un copia y pega, donde realmente había trabajo de investigación era en la que nos tocaba exponer.
1	La única pega que le pongo a la asignatura sería alguna de las películas que me han parecido algo aburridas.
1	La verdad, no he encontrado nada negativo, todo me ha parecido muy bueno y lo más importante, bajo mi punto de vista, es que no ha sido nada aburrido; gracias a ello, podemos mantener la atención y entender todos los conceptos en clase.
1	Las clases teóricas
1	Las sentencias semanales están bien, pero por otro lado no sabías muy bien si al responder las preguntas lo hacías correctamente, aunque luego la corrigiéramos en clase.
1	Las tareas semanales que tenían muchas preguntas
1	Lo peor de esta asignatura, aunque no por eso ha sido malo, me pareció la parte teórica porque puede volverse un poco densa. Aún así, considero que es necesaria.
1	Lo peor es que no lo hayamos tratado como un tema demasiado amplio a desarrollar para tantas exposiciones, pienso que si cada grupo trabajase en al menos otra sentencia, se abarcarían más campos y más variedad.
1	Lo peor quizás la teoría que a pesar de ser un temario bastante sencillo en algunos momentos se hacía un poco densa.
1	Me parece que en general ha sido bastante entretenida y además productiva, por ejemplo la película de 1984 no me pareció muy interesante
1	Nada
1	Nada.
1	No se me ocurre nada remarcable.
1	Para mí lo peor de la asignatura ha sido la proyección de las películas. En algunas partes no encontré relación con la asignatura.
1	Por decir algo, lo "peor" ha sido la parte en relación con las películas. Que no se me malinterprete, me han gustado y me han parecido interesantes, el problema es que no están demasiado vinculadas con el contenido que vimos el resto del curso ni con el examen.
1	Probablemente lo peor haya sido que no se nos han devuelto corregidas las sentencias semanales que hemos hecho, por lo que al no tener constancia de si lo que le estábamos entregando estaba bien o estaba mal, puede que esté mal desde un principio y hayamos entregado todas del mismo modo.
1	Que el derecho no me atrae mucho.
1	Que las Sentencias de las tareas semanales, eran muy extensas y se tardaban

	mucho en comprender y en extraer lo importante de ellas.
1	Quizá lo peor es que se den todas las horas un mismo día; me refiero a que entre una sesión y otra pasan 6 días y para entonces lo dado en la case anterior se podría quedar un poco frío. De todas formas, entiendo que eso se suple con la actividad práctica semanal.
1	Quizás que sea 4 horas seguidas
1	Seguramente las sentencias (tarea obligatoria semanal), puesto que cuesta mucho leerlas y encontrar la respuestas. Pueden hacerse un poco cuesta arriba.
1	Tener que buscar tanto en el diccionario por la utilización de tecnicismos propios del campo del derecho
1	Tener que entregar todas las semanas una sentencia
1	Tener que hacer las sentencias solos. Me llebaba mucho tiempo leerlas y comprender qué estaba pasando; y la mitad de las veces ni si quiera las había entendido bien.

18. En tu opinión, ¿qué ha sido lo mejor de esta asignatura?

nº	Respuesta
1	Exposiciones en clase, se aclaran las dudas.
1	La exposición de películas y de sentencias grupales. Permiten que en clase se pueda debatir y argumentar la visión de cada uno para llegar a una idea general más acertada y guiada por el profesor, llegando a la clave de cada discusión.
1	Sin duda lo mejor a mi parecer han sido las clases teóricas, los contenidos explicados se hacen muchísimo más amenos si se ejemplifican con ejemplos "absurdos" que hacen pensar, y a la vez es la mejor manera de que el alumno refuerce la idea y aclare las dudas posibles.
1	Creo que la realización de las sentencias en grupo y las exposiciones son una buena manera de practicar de cara al examen, ya que favorecen la puesta en común de los resultados aclarando muchas cosas sobre la teoría.
1	Las exposiciones
1	Creo que lo mejor es que se han combinado muy bien los contenidos teóricos con los prácticos de modo que, si algo no había quedado claro en la parte teórica, con la práctica se comprendía mucho mejor. También me ha parecido positivo que los contenidos teóricos fuesen tan concretos y que nos hayamos ceñido a ellos, sin irnos demasiado por las ramas.
1	El análisis de los casos reales de las sentencias.
1	Entender que la información no viaja libre por ahí, que hay muchos intereses e intimidades en juego
1	Explicar todo con ejemplos practicos ademas de hacer las clases participativas y

resolver las dudas que teníamos y que iban surgiendo

1	La dinamica de las clases y las prácticas, el profesor lo hace hasta entretenido, con lo que de verdad aprendes la asignatura
1	La elaboración y exposición de sentencias
1	La exposición de las sentencias y la dinámica de exposición y preguntas. Permite la interactuación de toda la clase.
1	La exposición de sentencias por parte de los compañeros y el posterior "cuestionario" y debate en clase.
1	La exposición de sentencias que hacían prácticamente que la asignatura se entendiese sola. Simplificaba mucho las cosas al estar tan fragmentado y eran comprensibles.
1	La forma de dar la clase y la preparación de sentencias para ayudarnos a comprender mejor el derecho.
1	La forma de dar las clases teóricas , son muy amenas e interesantes, de tal manera que se recuerdan muy bien los conceptos , creo que el éxito ha sido manejar muchos casos prácticos.
1	La metodología que ha utilizado el profesor para que nos comprometamos con la asignatura, es decir, su forma de dar clase, haciendo interactuar con él consiguiendo involucrarnos en su asignatura e interesarnos en sus contenidos.
1	La proyección de las películas y las tareas semanales, creo que hace una sentencia semanal ayuda a llevar la asignatura al día y no perderse.
1	La realización de sentencias.
1	Las clases teóricas y las exposiciones con ejemplos entretenidos para que se entendiera todo perfectamente
1	Las clases teóricas. Eran muy divertidas por la forma de explicar los conceptos, las invitaciones a que participásemos continuamente, los ejemplos... Muy entretenidas y útiles.
1	Las exposiciones de sentencias
1	Las exposiciones, la forma de explicar la teoría. en realidad estoy muy contento con esta asignatura y pienso que todas deberían llevar este modelo.
1	Las exposiciones
1	Las películas y sus posteriores debates no solo hacían más entretenidas las clases, también servían para entender bien lo más importante de la asignatura. Las exposiciones también fueron de gran ayuda.
1	Las presentaciones de las sentencias
1	Las presentaciones de las sentencias por grupos y la tarea semanal, pues me parecen las dos actividades más útiles para la comprensión de la asignatura y no la simple memorización de datos como se suele venir haciendo. Además, me ha parecido una asignatura útil puesto que es importante conocer los límites (los derechos se conocen de por sí) que puede tener nuestra labor como

	informadores.
1	Las tareas semanales; no por ser entretenidas precisamente, pero ayudan en gran medida a la comprensión de la asignatura. No dar la clase centrándose tanto en fundamentos jurídicos, como en apartados que nos serán útiles en un futuro.
1	Lo mejor de la asignatura ha sido la preparación y la exposición de una serie de sentencias cada semana, con la tarea respectiva semanal. Ha sido muy útil para el entendimiento de la asignatura.
1	Lo mejor de la asignatura me ha parecido la parte práctica individual, ya que al trabajar una sentencia por semana es mucho más fácil ir entendiendo la materia.
1	Lo mejor es la atención que hemos logrado captar en grupo. Supongo que gracias a las películas se ha alcanzado todo esto, y así se ha facilitado muchísimo la comprensión.
1	Lo mejor es que gracias a la interacción en la clase, y los ejemplos prácticos que explicaban las cuestiones teóricas, nos acordaremos de gran parte del temario y nos resultara útil cuando seamos profesionales del medio.
1	lo mejor hayan sido probablemente las exposiciones, dado que nos forzaba a sintetizar contenido y a buscar datos importantes de forma analítica.
1	Lo mejor según mi entender han sido las exposiciones de las sentencias, acompañadas de las dudas resueltas al final de cada una de ellas. Lo mejor fue que se respondieron preguntas que quizá no tuvieron que ver directamente con la sentencia expuesta, pero tocaban temas de interés general para todos.
1	Lo mejor, en mi opinión, han sido las exposiciones de sentencias en clase, y la preparación de una por grupos ya que me ha ayudado a entender mejor la asignatura.
1	Los debates surgidos en torno a las películas proyectadas me parecieron muy interesantes.
1	Me parece que los temas que aborda esta asignatura son muy amenos e interesantes. Las clases se han desarrollado de forma poco pesada y la participación en ellas sirve de mucha ayuda.
1	No me gustaba nada el derecho, pero gracias a la amenidad transmitida por el profesor y su experiencia impartiendo las clases he aprendido más que en otras asignaturas.
1	Poder participar de manera activa ne las clases, además del método de enseñanza tan ameno
1	Poner en práctica los casos y situaciones (respecto a las sentencias) que en un futuro pueden llegar a ocurrirnos y afectarnos.
1	Que aprendes cosas de la vida cotidiana.
1	Que me ha resultado bastante interesante
1	Que se hace más ameno en la forma en que se reparte la asignatura.

1	realizar las sentencias, aunque tedioso, te sirve para entender muchos de los conceptos que se han repetido una y otra vez en clase, y aunque no te los sepas al dedillo, sabes perfectamente, al final, que son y para que son útiles
1	Sentencias y películas
1	Sin duda, la capacidad que el profesor ha tenido para acercárnosla y hacernos comprenderla a alumnos que no estamos en una carrera de derecho, ni estábamos familiarizados con ningún tipo de leyes.
1	Tanto la teoría como las sentencias. Ya que con las sentencias veíamos los casos prácticos en los que se utilizaba la parte teórica. Algo bueno de esto, es que a la hora de entender las sentencias siempre surgían dudas, y la resolución de estas hacía que la teoría quedase mejor comprendida.


19. ¿Qué sugerencias aportarías para mejorar el curso? Por ejemplo, ¿has echado de menos algún contenido? ¿Es demasiado trabajo el que tienes que llevar a cabo semanalmente? ¿Preferirías una metodología diferente, más/menos participativa?...

nº	Respuesta
1	Creo que no tengo ninguna queja por la asignatura, es de las mejores de este cuatrimestre
1	Personalmente, yo he cursado derecho antes en otra universidad, y sin duda, la diferencia de aprendizajes es abismal. los contenidos han sido los mismos pero he aprendido muchísimo más que en mi primera universidad de estudios. Las sentencias semanales reconozco que ha habido un par de ellas que el entendimiento ha sido bastante duro y por lo tanto, a la hora de contestar las preguntas he dado muchos pasos de ciego. En cuanto al horario, yo creo que es un poco excesivo el tener las 4 horas seguidas, porque no da margen a la duda del alumno por no mencionar que a veces y sobretodo en las exposiciones, personalmente se me han hecho muy duras. Y por último, me gustaría cambiar si se siguiera con la idea de ver largometrajes, el horario de visión de los mismos, debido a que un jueves a las 9 de la mañana, no todos estamos desvelados y la atención por parte del alumno si este film es de un ritmo pausado o con una temática un tanto aburrida, las posibilidades de quedarse dormido y dejar de prestar atención, son infinitamente altas. Quizás sea el motivo por los cuales en mi parecer, la visión de los largometrajes no me ha supuesto un gran aprendizaje y por ello sin embargo, las exposiciones y los debates posteriores, han supuesto quizás el 70% de mi comprensión y es por ello que he conseguido comprender la asignatura.
1	Reducir las sentencias semanales
1	En mi opinión, creo que ha sido conveniente unir los dos grupos prácticos, pero en ocasiones las clases se han hecho algo largas debido a la duración de las clases dedicadas a la asignatura. Aunque este año no lo haya permitido el horario creo que deberían separarse las clases teóricas de las prácticas. Además, creo que la tarea semanal ha sido bastante útil, pero quizá se debería dedicar algo más de tiempo en la clase práctica a hablar de ella, ya que se tiene más reciente y recordándola se asimila mejor el contenido teórico.


1	A veces se juntaba mucho trabajo y hacer una sentencia semanal era agotador, pero aún así me parece que el método de una STC a la semana es bueno.
1	Algun tema relacionado con Internet
1	Algunas de las sentencias semanales fueron un poco complicadas para hacerlas individualmente
1	Cambiaría el momento de corrección de la práctica obligatoria que hay que realizar en casa; en algunos casos no se le ha prestado demasiada atención ya que finalmente aparecería ese mismo caso en las exposiciones posteriores...
1	Como ya he dicho la sentencia semanal se resumía a un copia y pega, estaría bien al final de cada clase teórica y/o práctica, un micro-examen tipo test donde se evalúe lo visto en clase ese mismo día, se aumenta la atención y se refuerza lo visto.
1	Considero que los contenidos han sido los justos y los adecuados para nuestra carrera. Puede que sea fastidioso el hecho de tener que hacer una sentencia por semana, pero me ha sido útil para comprender la asignatura. La metodología con la que se ha llevado a cabo la asignatura me parece correcta. La única sugerencia que haría para mejorar el curso es cambiar el horario poniendo las clases teóricas un día y las prácticas otro, ya que impartiendo 3 o 4 horas seguidas los alumnos acaban perdiendo la atención sobre la clase.
1	Creo que la asignatura está bastante bien estructurada y con una práctica semanal es suficiente, porque repasan varios contenidos en una misma sentencia
1	Creo que las películas se deberían adecuar más a la asignatura, por lo demás no he echado de menos ningún contenido, ni ha sido demasiado trabajo semanalmente.
1	Creo que tal como está ,está bien. No esperaba que el derecho pudiese llegar a interesarme, así que el profesor puede estar más que contento.
1	En algunas ocasiones, la realización de una sentencia semanal me resultó excesivo, pero comprendo que ayudaban a seguir la asignatura con ejemplos que no dejaban indiferentes (sobre todo, a aquellos amantes de la prensa rosa)
1	En general la asignatura me a parecido buena y no quitaría nada.
1	En general me ha gustado bastante pero alternaría exposiciones con películas.
1	Está bien.
1	La dinámica está muy bien al igual que el contenido. Sigo pensando que las sentencias a veces cansaban, pero que había que hacerlas porque con ellas aprendías. Aún así son demasiado largas y el vocabulario en ocasiones es muy técnico.
1	La organización y la forma de dar la asignatura me parece muy buena. Lo único que cambiaría es la película "1984" y la de la" Noche de Varennes" ya que ambas fueron un poco densas y largas, y costaba mantener la atención. Por lo que las cambiaría por otras más "ligeras" que mostrasen la misma idea general.
1	La única sugerencia, es cambiar algunas películas por otras más amenas.

1	Lo único que mejoraría sería la selección de películas, por lo demás me ha parecido una asignatura bastante interesante.
1	Lo único que revisaría sería las películas. Igual buscaría más películas en las que se hable del derecho a la información y del derecho a la libertad de expresión en vez de poner películas introductorias a los derechos fundamentales.
1	Los contenidos son básicos y comprensibles para todos, aunque a la hora del derecho audiovisual se pueden escapar algunos conceptos más complejos que en un futuro pueden ser de utilidad. Hay que tener en cuenta que la asignatura es de un solo cuatrimestre, tiempo, en mi opinión, innecesario para asignaturas de esta índole, que pueden llegar a condicionar en gran medida nuestro futuro laboral.
1	Me gusta como está.
1	Me ha gustado la metodología participativa en el aula, es algo muy positivo para el desarrollo de nuestros conocimientos y el aprendizaje es mucho más sencillo. A la hora de estudiarlo, haber asistido a clase ayuda en gran medida. Quitaría la proyección de las películas para poder ocupar ese tiempo en realizar más sentencias, que son las que verdaderamente sirven para esta asignatura.
1	Me ha parecido perfectamente suficiente.
1	me ha parecido una metodología perfecta, para un grupo de estudiantes que son jóvenes, y para nada pesada, que es importante lograr en una signatura como esta.
1	Me hubiera gustado poder corregir las tareas semanales, por saber si yo había entendido algo de una manera incorrecta. De todas formas, los conceptos más básicos a raíz de los cuales se construían los más complejos eran perfectamente explicados en clase, de manera que se podía deducir lo que se había hecho mal. Al principio pensé que el trabajo iba a consumir mucho tiempo, pero luego vi que no era así. Sirve muchísimo para afianzar conceptos dados en clase y para entender la mecánica jurídica. La metodología participativa me parece adecuada, pues no es demasiado exigente para personas que como yo, preferimos escuchar y observar los puntos de vista ajenos, teniendo la posibilidad de intervenir cuando consideremos necesario.
1	Me parece que la asignatura está bien como está. De cambiar algo, cambiaría el tipo de tareas semanales por otras tareas que se hicieran más llevaderas; por ejemplo, el supuesto práctico que se realizó en el examen me parece un tipo de tarea con la que aprenderíamos mucho si realizáramos una cada semana y son mucho más asequibles y entretenidas.
1	Me parece que la metodología utilizada ha sido totalmente adecuada y útil. Lo único que, como he mencionado anteriormente, hacer una sentencia semanal en ocasiones tomaba bastante tiempo. Aún así, lo considero necesario, puesto que te permite no perderte y tener un seguimiento constante de la asignatura.
1	Me parece todo correcto, quizá para explicar los mismos contenidos hubiese elegido en ocasiones sentencias semanales que fuesen menos difíciles de comprender, porque nos llevaba mucho tiempo localizar lo que buscábamos.
1	Me parece todo correcto.

1	Metería el estudio de los derechos de autor y sus variantes.
1	Nada
1	Nada que objetar
1	No creo que nada deba cambiarse... Lo más fastidiado eran las sentencias, pero no veo justo quitarlas: habrá que currarselo un poco, ya que la asignatura resulta fácil tal y como está planteada.
1	No he echado de menos ningún contenido, las sentencias semanales son suficientes para hacer más llevadera la asignatura y no perder el hilo de esta. La metodología es correcta y hace que estés participativo y activo en las clases prácticas y teóricas.
1	Para mejorar el curso, omitiría tantas sesiones de películas, y me centraría más en explicar y entender los contenidos.
1	Películas más actuales
1	Por lo general, me parece adecuada la asignatura teniendo en cuenta el curso en el que se imparte.
1	Puede que entregar todas las semanas una sentencia sea demasiado, por lo demas no tengo quejas de nada.
1	Quizás habría estado bien añadir algo de contenido sobre copyright, derechos de autor, etc. Teniendo en cuenta que muchos en esta carrera tenemos objetivos en relación con el cine, nos sería muy útil tener información sobre el derecho cinematográfico, de derechos de autor, hasta que punto algo es plagio, etc.
1	Quizás mayor participación en la exposición de las sentencias, no solo el grupo que la realice sino que todos estén más implicados
1	Quizás, comentar un poco en clase los ppt sobre los poderes que están colgados en Studium, ya que no todo el mundo sabe este tipo de cosas.
1	Sí, puede que el trabajo semanal resulte un poco "cansado" de realizar al ser constante. Pero, sin duda merece la pena y ayuda a poner en practica todo lo impartido en clase.
1	Suprimir las películas, o enfocarlas desde otro punto de vista. Uno siente que ha perdido el tiempo madrugando para que al final no se trabaje en base a ellas. El trabajo semanal se hace un poco pesado, pero al final merece la pena.
1	Un poco más de teoría y de introducción antes de empezar a realizar sentencias.

[Descargar en formato de texto](#)  [Volver](#)

Usted se ha autenticado como MARIO HERNÁNDEZ RAMOS (Salir)

 Moodle Docs para esta página